



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 08.06.26 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО



О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 267-н от 25 ИЮН 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

"Мой английский"

для детей 6-7 лет

Объем учебной нагрузки: 92 занятия

Авторы:

Татаринцева С.Н.,

Шпакова В.Н.,

Маханькова А.Х.,

Емельянова Л.В.

Тольятти, 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебный план	
3. Календарный учебный график	
4. Содержание программы.....	
5. Воспитание	
6. Планируемые результаты	
7. Ресурсное обеспечение	
8.Список литературы.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа **"Мой английский"** ориентирована на работу с детьми в области основ иностранного языка и нацелена на социализацию детей дошкольного возраста на основе технологии игрового обучения с использованием современных дидактических средств. Содержание Программы выстроено с учётом:

- лингвострановедческого аспекта содержания: фонетический материал, лексический материал, грамматический материал, повелительное наклонение глаголов;
- психологического аспекта содержания: навыки аудирования, навыки говорения, лексические навыки, грамматические навыки, фонетические навыки, умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием, умение отвечать одним словом на вопросы, интерактивные умения.

2. Программа соответствует **социально-гуманитарной направленности**.

3. При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 г.)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо № АБ-254/06 от 23.01.2026 Министерства просвещения Российской Федерации)
- Санитарно-эпидемиологические требования.

4. Программа предусматривает игровые встречи-занятия с детьми, где преимущественной формой общения является диалог, сфера общения – бытовая, повседневная, а также предметная и игровая. При этом огромное значение в этом возрасте играет слушание, его адекватное формирование обеспечит не только понимание речи, но и развитие навыков говорения.

Построение программы «Мой английский» основано на принципах преемственности и цикличности. Она опирается на материал, изученный ранее в рамках программы «Занимательный английский язык» и «Я изучаю английский язык». Программа «Мой английский» предусматривает с одной стороны продолжение изучения тем, которые рассматривались в первые 2 года обучения, однако они преподносятся в режиме постепенного расширения изучаемого материала. Но с другой стороны в этом возрасте появляются новые темы, расширяется перечень ситуаций общения, в которых дошкольники способны принять участие. Такое сочетание обеспечивает более полное усвоение языковых средств за счет повторения, одновременно давая возможность расширять языковой и речевой запас.

В основу Программы положены следующие **принципы**:

- принцип коммуникативной направленности обучения иностранным языкам: создание коммуникативной ситуации с выделением речевой задачи лежит в основе обучения;
- принцип сочетания слуховой и зрительной наглядности: широкое использование разнообразных средств наглядности, включая сопровождение речи картинками, жестами и пр.; возможность слушать речь носителей языка (аудиозаписи); использование мультимедийных средств в обучении;
- принцип учета родного языка: родной язык может использоваться, когда необходимо дать пояснения, инструкцию, однако не следует использовать его как постоянный и единственный инструмент организации деятельности;

- принцип доступности и посильности в усвоении иностранного языка: учебный материал следует тщательно отбирать, строго дозировать; подача материала должна быть цикличной, обеспечивающей многократное воспроизведение близких или аналогичных сюжетов, для более адекватного усвоения материала;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: необходимо учитывать физиологические и психологические особенности дошкольников 5-6 лет, уровень развития у них родной речи, индивидуальные возможности дошкольника (темперамент, скорость протекания психических процессов, эмоциональный статус);
- принцип активности: необходимо вызывать у дошкольников желание активно участвовать в речевой деятельности; с этой целью в процесс обучения включается игровая деятельность, используются «сюрпризные моменты», появляются новые персонажи, сюжеты, интересные объекты;
- принцип интеграции изучения иностранного языка с другими видами деятельности дошкольников: в процессе изучения иностранного языка используются элементы игровой, музыкальной, художественной деятельности;
- принцип успешности: на занятии желательно создавать ситуации, в которых каждый ребенок сможет почувствовать, что он достиг определенного результата, положительная оценка деятельности на занятии.

5. Цель программы:

Цель – обеспечить развитие познавательно- речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим языком и другой культурой.

6. Задачи программы.

При разработке программы обеспечена разноуровневость задач и содержания и возможность получения детьми дополнительного образования независимо от способностей и уровня общего развития. Предполагает реализацию разных уровней сложности содержания и технологию его реализации, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из потенциальных участников программы.

Предусмотрены следующие уровни:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержания программы, углубленное освоение тематических разделов и содержания программы.

Уровни освоения программы	Специфика Целеполагание	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формирование	Обучающие: -продолжать формировать устойчивый положительный интерес к изучению иностранных языков, - совершенствовать умения понимать несложную речь в типичных бытовых ситуациях, играх, продуктивной (театральной, музыкальной, художественной) деятельности Развивающие: - развивать простейшие навыки взаимодействия с окружающими посредством иностранного языка, Воспитательные: - расширять возможности общения за счет создания новых условий коммуникации	Основной способ формирования навыков и умений иноязычной речи индуктивно-имитативный. Имитация или повторение за педагогом в значимых для ребенка ситуациях общения является основным способом формирования произносительных навыков
Базовый	формирование	Обучающие: - продолжать формировать устойчивый положительный интерес к изучению иностранных языков, создавать основу для дальнейшего изучения неродных языков; -совершенствовать навыки	Ребёнок много слушает новый язык, постепенно повторяя отдельные слова и фразы. Обучение идет без осознания языковых
		адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику речь (вербально и невербально); Развивающие: - расширять кругозор дошкольников, их представления о мире, о других культурах; Воспитательные: - расширять возможности общения за счет создания новых условий коммуникации	и речевых конструкций, то усвоение готовых речевых клише (типичных для конкретной ситуации фраз) является основой обучения говорению.

Углубленный	формирование	Обучающие: - формировать навыки понимания несложной иностранной речи в типичных бытовых ситуациях, играх; - формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику речь (выполнять действия, показывать картинки и предметы, отвечать на вопросы одним словом или действием, например, кивком головы); Развивающие: - расширять возможности общения за счет создания новых условий коммуникации; -; продолжать развивать устную разговорную иностранную речь на элементарном уровне. Воспитательные: - расширять возможности межкультурной коммуникации общения за счет создания новых условий коммуникации	У ребёнка формируется элементарная диалогическая речь в виде односложных (часто невербальных, то есть действием – кивком головы, указанием на объект) реакций на подаваемые более опытным речевым партнером реплики (ответы на вопросы) и т.д.
-------------	--------------	---	--

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их

коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании;
- рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности;
- недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению;
- ограниченный объем памяти; запоминание чаще кратковременное и поверхностное;
- минимальная мотивация к познавательной деятельности;
- низкая игровая активность; перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные;
- очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма; ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе; повышенная утомляемость;
- отсутствие «смысленности», низкая скорость обработки поступающей информации;
- инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту;
- неразвитость крупной и мелкой моторики;
- дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью; они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны; в ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных

случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

7. Возраст детей, на которых рассчитана программа - адресатом программы являются дети подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет.

8. Актуальность программы. Учитывая возрастающий спрос на владение иностранным языком и желание родителей дошкольников обеспечить им более высокий уровень овладения языком, возникает потребность в более раннем начале обучения. Это и обеспечивает актуальность и необходимость составления подобной программы. Более раннее начало обучения иностранным языкам способно оказать благоприятное воздействие на развитие ребенка. Это отмечают многие ученые: Н.Д. Гальскова, Е.Ю. Протасова, Е.И. Негневицкая, Пенни Ур, Пэтси Лайтбраун и др. [6, 22, 32, 33, 35]. При этом нужно учитывать возрастные особенности и возможности дошкольника при организации занятий, что не всегда прослеживается в существующих программах раннего обучения языкам.

В дошкольном возрасте ребенок овладевает речью, как родной, так и иностранной, практически не осознавая ее фонетический, грамматический состав. Осознание приходит значительно позже по сравнению с практическим овладением речью, причем в основе речи находится фраза, нежели отдельные слова, звуки или грамматические конструкции. Восприятие речи, ее понимание в старшем дошкольном возрасте все еще опережают активное говорение.

При составлении программы «Мой английский» мы принимали за основу то, что обучение иностранному языку в дошкольном возрасте имеет свою специфику. Язык усваивается в сензитивный период, когда новые языковые средства воспринимаются естественно, запоминаются произвольно, что облегчает восприятие и использование их в речи. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила.

Особое внимание в данной программе уделяется специфике усвоения иностранного языка в раннем возрасте с учетом психолингвистических и лингводидактических требований и особенностей.

В дошкольном возрасте ребенок овладевает речью, как родной, так и иностранной, практически не осознавая ее фонетический, грамматический состав. Осознание приходит значительно позже по сравнению с практическим овладением речью, причем в основе речи находится фраза, нежели отдельные слова, звуки или грамматические конструкции. Восприятие речи, ее понимание в старшем дошкольном возрасте все еще опережают активное говорение.

При составлении программы «Я изучаю английский язык» мы принимали за основу то, что обучение иностранному языку в дошкольном возрасте имеет свою специфику. Язык будет усваиваться в так называемый сенситивный период, когда новые языковые средства воспринимаются естественно, запоминаются произвольно, что облегчает восприятие и использование их в речи.

9. Педагогическая целесообразность данной программы от существующих заключается в том, что в ней предусматривается последовательное овладение иностранным языком в специально создаваемых бытовых ситуациях, приближенных к игровой деятельности ребенка. Определенный сюжет, который проигрывается на занятии, создает коммуникативную основу, воспринимаемую ребенком естественно и одновременно мотивированно.

Создание особой обучающей предметно-развивающей среды также заложено в реализации данной программы: в помещении должны находиться объекты, знакомящие с другой культурой (фотографии, книги на иностранном языке, географические карты, игрушки, предметные и тематические картинки и др.); аудиозаписи на английском языке позволяют погрузиться в языковую среду; само обучающее пространство организовано особым образом, предоставляя детям возможность передвигаться по помещению.

Реализация программы «Я изучаю английский язык» может проходить с использованием информационных технологий. Информационные технологии могут стать дополнительным

фактором повышения интереса дошкольников к овладению английским языком. Так, например, интерактивная доска позволит подавать материал эффективно, разнообразно и динамично, что позволит обеспечить его более полноценное усвоение.

Методы. При организации игровых занятий для ознакомления детей с английской лексикой педагог использует различные **методы**:

- Метод повторения – способствует появлению обобщений, самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.
- Метод сравнения (по сходству, по контрасту). Например, детям предлагаются изображения на картинках, даётся задание отобрать предметы, которые будут необходимы
- Игровые приёмы – делают процесс усвоения языка естественным и интересным, раскрепощают детей, снимают обязательность.

Приёмы организации совместной деятельности:

дидактические, подвижные игры;

- артикуляционная гимнастика;
- рассматривание картинок.

Формы обучения

Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная (речевая) деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность
– подвижные игры – словесные игры – дидактические игры – настольно-печатные игры – игры-подражания – игра-взаимодействие – занятие-игра – сюжетно-ролевые игры	– разыгрывание игровых обучающих ситуаций – практикумы с использованием интерактивной доски – ситуационно-имитационное моделирование – проигрывание ситуаций – занятие-беседа	– рассматривание картин и иллюстраций – разучивание потешек – слушание аудиозаписей песенок – просмотр мультфильмов, слайдов – слушание сказки под звучащую музыку – исполнение песен на английском языке, сопровождаемых движениями под музыку – составление описательных рассказов по картинкам – видеопрезентация	– рисование – аппликация – раскрашивание картинок – конструирование из различного материала

Освоение дошкольниками английского языка должно проходить в разных формах организации педагогического процесса:

- в образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в самостоятельной деятельности ребенка (при помощи родителей).

10. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется с детьми 6-7 лет в очной форме 2 раза в неделю по подгруппам (до 10-12 чел.) и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа.

В силу особенностей восприятия и запоминания материала, а также ограниченности времени самого занятия одна и та же тема (аналогичный материал) повторяется, то есть в неделю изучается одна тема. При этом необходимо менять ситуацию общения (сюжет, персонажей,

модели взаимодействия, песни, игры и т.д.). С этой целью предусмотрен «Методический конструктор», который может помочь педагогу в построении занятия (см. далее).

Режим занятий по обучению английскому языку проводится 2 раза в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут.

11. Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются

1. Проявляет устойчивый интерес к восприятию и общению на английском языке, демонстрирует приобретенные навыки.
2. Способен понять обращенную к нему простую речь, выполнить предлагаемые действия, в том числе развернутые инструкции.
3. Способен поддерживать элементарное диалогическое общение в пределах изученных ситуаций бытового повседневного общения, отвечать на вопросы, излагать простейшие просьбы, пользоваться наиболее распространенными речевыми клише (приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.д.).
4. Умеет описать предмет, сообщить о себе основную информацию (имя, возраст, любимые игрушки, занятия, состав семьи и пр.).
5. Проявляет желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками с использованием элементов английского языка, демонстрирует самостоятельность.

В результате к концу периода обучения ребенок имеет большой запас пассивной лексики (понимание английской речи в бытовых ситуациях); самостоятельно может рассказать о себе (8-10 предложений), используя структуры: My name... I live ... I have... I don't have... She (he) is... I like... I don't like... This is ..., There is...; владеет навыками ведения простейшего диалога.

12. Формами определения итогов реализации программы являются карты педагогических наблюдений и проведение итоговых занятий

Подведение итогов реализации программы проводится несколькими путями:

- 1) демонстрация усвоения материала во время утренников и праздников (исполнение английских песенок с движениями);
- 2) участие в театрализованной деятельности (постановка сказки);
- 3) путем проведения диагностики в конце года.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан авторским коллективом в соответствии с методическими рекомендациями для организации занятий. Данный педагогический инструментарий предусматривает:

- Педагогическую диагностику усвоения материала.
- Входящая диагностика (проводится 1 раз в год),
- Итоговая диагностика (проводится 1 раз в год),
- Промежуточная диагностика (по необходимости 1 раз в полгода).
- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов выполнения детьми диагностических заданий: определение комплексного показателя развития познавательной активности в процессе решения проблемных ситуаций

Подведение итогов реализации программы проводится несколькими путями:

- 1) демонстрация усвоения материала во время утренников и праздников (исполнение английских песенок с движениями);
- 2) участие в театрализованной деятельности (постановка сказки);
- 3) путем проведения диагностики в конце года.

Диагностические игры

1. Диагностическая игра «Так бывает или нет?» («Is It Possible?»).

Цель: понимание речи.

Содержание: воспитатель предлагает детям внимательно прослушать его рассказ и сказать, что в рассказе неправильно.

Инструкция: Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот, после того как я закончу рассказ, скажет, почему так не может быть.

Example:

“It’s summer. There is the sun in the sky. It’s hot. I see many flowers, butterflies and bees. “What do you like to do in summer?”- asks Olga Anatoljevna. “I like to swim in the river.” “I like to play snowballs.” “I like to walk in the forest.”

2. Диагностическая игра «Метору».

Цель: освоение лексики и простейших грамматических конструкций.

Структуры: I (don’t) like..., I (don’t) have..., I am +v+ing..., he/she is+v+ing... *Материал:* подобранные по темам парные картинки, наклеенные на обычные карты по темам: «Части тела», «Транспорт», «Цвет», «Животные» и т.д., а также ситуативные картинки (например: «мальчик моет руки», «девочка варит суп» и т.д.). Количество карт до 20 пар.

Ход игры: На начало игры карты раскладываются на ровной поверхности (на столе, на полу) рубашкой вверх. По считалке дети выбирают первого игрока. Первый ребенок (и далее по кругу) открывает одну карту, переворачивает ее картинкой вверх и называет ее, таким же образом смотрит другую карту. Если первая и вторая карты одинаковые, ребенок берет эту пару себе и ходит еще раз. Если карты разные, то они обе переворачиваются «рубашкой» вверх, а ход переходит к следующему ребенку. Следует обратить внимание на то, что каждая карта лежит на своем месте, не перекладывается нигде. И когда игрок открывает карту, все игроки должны обязательно ее увидеть.

Лексика: cat, dog, mouse, frog, bear, hare, fox, wolf, pig, cock, horse, elephant, sheep, tiger; milk, soup, bread, tea, coffee, potato, sausage, salad, lemon, tomato, apple, grapes, pear; hand, head, nose, eye, foot, arm, leg, body, ear; blue, white, green, red, yellow, black, pink, orange, grey, brown; car, lorry, train, plane, bus, tram, bike.

3. Диагностическая игра «Магазин» («The Shop»).

Цель. Описание игрушек на английском языке. *Атрибутика:* различные игрушки.

Содержание: воспитатель расставляет на столе игрушки – это прилавок, а сам он – продавец. Все дети – покупатели. Приходя в магазин, покупатель не называет то, что ему нужно, а описывает предмет.

Инструкция: У нас открылся новый магазин игрушек. Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку вам нужно выполнить одно правило: не называть ее, а описать. При этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и подаст вам.
Eg.: It’s blue.

It can jump. -

(the ball) It is
black.

It likes to eat fish. - (the cat)

4. Диагностическое игровое задание «Подумай и ответь».

Цель. Усвоение простейших социокультурных представлений

Содержание. Детям предлагается дать правильный ответ и получить фишку. В конце игры подсчитывается количество фишек.

Вопросы.

В каких странах говорят на английском языке?

Назовите столицу Англии.

Какие английские праздники вы знаете? Кто такие индейцы?

Любимые блюда и напитки англичан.

Кто правит страной?

Какие достопримечательности Англии вы знаете?

**Карты наблюдений к итоговым формам
(педагогическая диагностика)**

Диагностическая таблица

Группа № ____

Дата обследования:

№	Фамилия, имя ребёнка	Диагностическая игра «Так бывает или нет?» («Is It Possible?»)	Диагностическая игра «Memory»	Диагностическая игра «Магазин» («The Shop»)	Диагностическое игровое задание «Подумай и ответь»	Дополнительные наблюдения	Итог

Условные обозначения:

« + » выполняет предложенные игровые задания самостоятельно;

« 0 » выполняет предложенные игровые задания с помощью взрослого;

« - » затрудняется в выполнении предложенных игровых заданий. Дополнительные наблюдения: педагог фиксирует интерес ребенка к происходящему, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения).

Уровни освоения программы:

Достаточный уровень: ребёнок проявляет устойчивый интерес к восприятию и общению на английском языке, понимает обращенную к нему простую речь, выполняет предлагаемые действия; поддерживает элементарное диалогическое общение в пределах изученных ситуаций бытового повседневного общения, отвечает на вопросы, излагать простейшие просьбы, использует речевые клише (приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.д.); умеет описать предмет, сообщить о себе различную информацию (имя, возраст, любимые игрушки, занятия, состав семьи и пр.); владеет информацией об англоязычных странах и традициях проведения некоторых английских праздников.

Допустимый уровень: ребёнок проявляет интерес к восприятию и общению на английском языке, понимает обращенную к нему простую речь, выполняет предлагаемые действия; отвечает на вопросы, использует речевые клише (приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.д.); может сообщить о себе основную информацию (имя, возраст); испытывает затруднения в диалогическом общении, при описании предмета; не владеет информацией об англоязычных странах и традициях проведения некоторых английских праздников, не знает песни и стихи.

Недостаточный уровень: ребёнок проявляет интерес к восприятию и общению на английском языке, понимает обращенную к нему простую речь, выполняет предлагаемые действия; испытывает затруднения при формулировании простейших фраз и использовании элементарных формулы речевого этикета; не участвует в диалогическом общении со взрослым; затрудняется в описании предмета; не использует глаголы, прилагательные; не знает песни и стихи; не владеет информацией об англоязычных странах.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	Раздел 1. «Знакомство»	8		8	8	1	7	8	2	6	
1	«Новоселье в новой группе»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа, игровое упражнение, повторение
2	«Рады встретиться вновь»	2		2	2		2	2		2	игровое упражнение повторение
3	«Здравствуй, я ...»	2		2	2		2	2		2	беседа, игровое упражнение
4	«Добрый день, давайте знакомиться»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
	Раздел 2. «Транспорт»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
5	«На чем мы ездим»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение, раскрашивание заданных картинок
	Раздел 3 «Времена года»	8		8	8	2	4	8	2	4	
6	«Краски осени»	2		2	2		2	2	0,5	1,5	практическое задание
7	«Осень»	2	0,5	1,5	2		2	2	0,5	1,5	практическое задание
8	«Готовимся к празднику»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое упражнение раскрашивание заданных картинок

9	«Есть такой праздник»	2									дидактическое упражнение раскрашивание картинок
	Раздел 4. «Игры и спорт»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
10	«Играем в индейцев»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	наблюдение игровое задание
	Раздел 5 «Праздники»	12	2	10	12	2	10	12	2	10	
11	«День благодарения»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	практическое задание
12	«Сегодня праздник»	2		2	2		2	2		2	беседа игровое задание
13	«Подарки для друзей»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое задание
14	«Здравствуй, Новый год»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
15	«День коробочки»	2		1	2		1	2		1	наблюдение дидактическое упражнение
16	«Веселое рождество»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое задание
	Раздел 6. «Больница»	6		6	6	1	5	6	1	5	
17	«Дочка заболела»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие
18	«Визит к доктору»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
19	«У врача»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие раскрашивание картинок рассматривание картин и иллюстраций
	Раздел 7. «Семья»	10		10	10	3	7	10	4	6	
20	«В гостях у Элис»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
21	«Покупаем подарки»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
22	«В гости к бабушке»	2		2	2	1	1	2		2	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций

23	«Пойдем в гости»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие
24	«Мамин праздник»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
	Раздел 8 «Мой день»	2		2	2	0,5	1,5	2	1	1	
25	«Кого мы любим»	2		2	2	0,5	1,5	2	1	1	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
	Раздел 9. «Цвет»	26	4	22	26	5	21	26	4	22	
26	«Весна идет»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие
27	«Пойдем гулять»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие
28	«Делу – время, потехе – час»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое задание
29	Отгадай, кто это?»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа дидактическое упражнение
30	«Мой любимый цвет»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое задание
31	«Магазин красок»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие раскрашивание картинок
32	«Цветовая палитра»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие раскрашивание картинок
33	«Времена года»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
34	«Скоро лето»	2	0,5	1,5	2		2	2		2	беседа дидактическое упражнение
35	«Ура! Каникулы!»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2		2	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
36	«День детей»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2		2	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
37	«Путешествие в сказку»	2	0,5	1,5	2		2	2		2	беседа игровое задание

38	«Мой день»	2		2	2		2	2		2	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
	Раздел 11 «Счет»	12		12	12	3	9	12	3	9	
39	«Яркое лето»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
40	«Вот и лето пришло»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
41	«День губки»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
42	«День воздушных шариков»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
43	«Наши любимые игры»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое задание
44	«Почему я люблю лето»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
	Раздел 11 «Мы путешествуем »	6		6	6	1	5	6	1	5	
45	«Конкурс «Мисс и Мистер English»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
46	«Всезнайка: где говорят по- английски?»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое задание
47	«Мы любим детский сад»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 августа	46	92	92	2 раза в неделю

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной деятельности по обучению английскому языку:

1. Вводная часть (приветствие, создание установки на общение на английском языке, мотивация детей путем создания игровой ситуации или сюжета общения, фонетическая зарядка).
2. Основная часть (разыгрывание сюжета, презентация нового материала, его закрепление, активизация ранее изученного, организация продуктивной и рецептивной речевой деятельности дошкольников).
3. Заключительная часть (организация рефлексии, подведение итогов занятия, оценка деятельности дошкольников, создание условий для закрепления и использования английского языка в повседневной жизни)

Базовый сценарий №1 Тема «Знакомство»

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you.

Ответы детей, приветствие

Педагог: Children, we are in a new room. What do you see here?

Ответы детей

Педагог: And I see a new carpet. What colour is it? Do you know what is it?

(показывая на парту). This is a desk. You may sit down at the desk and write, read, draw... Do you like this room? What do you like best? (задает вопросы по ситуации). Look, there is another room (показывает кукольную комнатку) .This is Ann's room. There are (is)....What else do you see?

Дети рассматривают комнатку и отвечают на вопросы.

Педагог: What is this? Do you like Ann's room? And what is the difference between Ann's room and our room?

Ответы детей.

Педагог: Let's play. Show me please, where is the small chair, the big table, the green carpet, the new doll ... (дети показывают и называют- «here»)

Педагог: Now, boys, go to the door, knock at the door, girls, go to the window, touch the window, boys, go to the carpet and sit down, girls, go to Vitya touch Vitya...

(педагог использует разные виды команд, в зависимости от знаний детей или меняет задания между мальчиками и девочками)

Педагог: Обычно, при переезде в новую квартиру, комнату люди устраивают новоселье - party. Let's make a party too.

Педагог: Let's have tea with... What do you like to drink tea with?

Дети называют продукты, с которыми можно пить чай. Здесь можно устроить настоящее чаепитие или «поиграть в него»

Педагог: And what food do you know? Let's play «Eatable- not eatable» Дети играют в «Съедобное - несъедобное».

Педагог: And now let's sing or dance.

Методический конструктор деятельности

№ зан.	Сод-ние деят.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Новоселье в новой группе»		Дли «Memory»	Песня «Bus»		Рассказ о начале учебного года в разных странах
Занятие 3 «Рады встретиться вновь»		Спр игра «Monster»		плн «Fish is tasty»	
Занятие 4 «Рады встретиться вновь»					
Занятие 5 «Здравствуйте, я...		Игра «Съедобное - несъедобное»	Песня «Old McDonald»		
Занятие 6 «Здравствуйте, я ...					
Занятие 7 «Добрый день, давайте знакомиться»				Ф\м «For boys and girls»	
Занятие 8 «Добрый день, давайте знакомиться»					

Базовый сценарий №2 Тема «Транспорт»

Педагог «заезжает» на занятие с песней «Bus» приглашает жестами детей ехать с ним.

Педагог: We are going by bus now. What else do we go by?

Дети отвечают, называя виды транспорта и показывая как можно их представить. Педагог повторяет за детьми жесты, называя транспорт уже на английском языке.

Педагог: Let's play «Memory transport»

Дети играют в игру, закрепляя название транспорта по- английски.

Педагог: Very good. And now I have a very interesting video.

Дети смотрят отрывок видео - программа «Bravo» -« Игра в транспорт»

Педагог: Now we play (выбирают ведущего и проигрывают в игру 3-4 раза)

Педагог: Ребята, а вы знаете, чем отличается транспорт в Англии от транспорта России?
(беседа педагога о левостороннем движении в Англии, о двухпалубных красных автобусах и других видах транспорта в Великобритании.)

Педагог: I see you like to play. Go on playing.

Дети играют (по желанию) либо в « I see a car» либо « Give me my car»

Педагог: So children. We play and play and now I'm sick and tired and I want to eat. I'm hungry. Do you want to eat? Look at my picture. Do you like to eat it?

(разучивание стихотворения «Bread and butter»)

Педагог: Now? Let's go home by bus (все повторяют песню «Bus»).

Методический конструктор деятельности

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «На чем мы ездим»	Игра «Транспорт»	Песня «Bus»		
Занятие 3 «Краски осени»			П/и «I see a car»	
Занятие 4 «Краски осени»	Д/и «Так бывает или нет»			Познакомить детей с традицией проведения праздника «День Благодарения»
Занятие 5 «Осень»		Стих- е «Bread and butter»	П/и «Turkey»	
Занятие 6 «Осень»	Д/и «4 seasons»	Песня «Old McDonald»		
Занятие 7 «Готовимся к празднику»				

Занятие 8 «Готовимся к празднику»	Д/и «Угадай, что я делаю»		
---	------------------------------	--	--

Базовый сценарий №3 Тема «Игры»

Дети, одетые в костюмы индейцев и пилигримов, заходят в зал, украшенный символами праздника - картинами пилигримов, индейцев, индюшек, фруктами, овощами, высушенными колосьями зерна. Рассаживаются на стульчики.

Педагог: (после традиционного английского приветствия). День благодарения – традиционный американский праздник. У него длинная история. Около четырехсот лет назад в Англии жили люди, которых называли пилигримами. Однажды они сели на корабль с поэтическим названием «Майский цветок» и отправились в Америку. Бури и штормы доставили им много неприятностей, они немного сбились с курса и прибыли не в Вирджинию в обжитую гавань, а в дикое, почти необитаемое место. Нелегко пришлось пилигримам, они страдали от голода и холода, много болели и умирали. Но однажды...

Появляется Индеец (взрослый в костюме индейца).

Дети исполняют песню «10 маленьких индейцев» и танец индейцев.

Индеец: на помощь пилигримам пришло мое племя – племя индейцев. Присоединяйтесь ко мне, ребята, и я научу вас всему, чему мы обучили своих бледнолицых братьев, и вы никогда не пропадете на незнакомой земле.

Проводится аттракцион « Стрельба из лука».

Индеец объясняет, что обычно он охотится с помощью лука и стрел, но сегодня ребят ждет шуточная пальба – не из лука, а луком.

Дети делятся на 2 команды, у каждого в руках по 2 луковицы и с расстояния 3 м стараются попасть луком в корзину.

Педагог: Молодцы, ребята, хорошие из вас охотники получились. Индеец:

Охота – это еще не все. Я научу вас ловить сетями рыбу.

Проводится игра «Рыбная ловля».

Двое взрослых – «рыбаков» держат над детьми «сеть» (кусок марли). Дети, проговаривая слова «Fish is tasty, fish is fat, fish is here in my net» пробегают под «сетями». С последними словами ведущие опускают руки с тканью вниз, стараясь поймать как можно больше детей. Затем можно выбрать других «рыбаков».

Педагог: Вспомним про наших пилигримов. Дружелюбные индейцы научили их охотиться, ловить рыбу. Пилигримы даже начали обзаводиться домашними животными, и мы споем сейчас об этом песню.

Дети поют песню «Old McDonald».

Осенью урожай оказался таким богатым, что пилигримы приняли решение губернатора Вильяма Бредли устроить пир. Конечно же на пир они пригласили своих друзей - индейцев.

Индеец: А индейцы принесли свое угощение - мясо оленей, дикую индейку и даже попкорн. Пилигримы никогда не видели индейку – в Англии в то время эта птица еще не водилась.

Педагог: Индейка стала лучшим угощением на этом празднике. Давайте и мы попробуем приготовить индейку.

Игра «Индейка»

Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, образуют круг. «Индейка» бежит из круга в круг, пока все произносят слова:

Hooray, hooray! Thanksgiving day!

Turkey, turkey, run away, We are cooking soup today.

С последними словами дети опускают руки. Если «индейку» поймали, выбирается другая. В конце игры дети угощаются кусочками индейки на шпажках.

Педагог: Пир, который устроили пилигримы, длился три дня. Люди наслаждались вкусной едой и благодарили бога за то, что он дал им столько даров. С 1864 года американцы отмечают этот праздник каждый год, в четвертый четверг ноября, и называют его Днем Благодарения.

Индеец: А приготовили этот пир, говорят, всего три женщины. Чего там только не было на столе! Была там и картошка. Знаете про нее игру?

Игра «Горячая картошка»

Участники передают по кругу одну горячую картошку (подогрета в горячей воде) и поют:
Hot, hot, hot potato, Pass it to your friend

Hot, hot, hot potato, In your little hand.

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках картошка, выходит из игры. Игра продолжается до последнего участника.

Педагог: В наши дни этот праздник тоже весело отмечают. Придумывают новые игры, песни, танцуют.

Например, игра «Toffee»

Вызываются 2 детей. Они садятся на стульчик спиной друг к другу. Под стульчиком лежит мешочек с ирисками к которому пришиты 2 ленты. По команде дети вскакивают со своего места и бегут в разные стороны игровой площадки, пока все остальные дети произносят: «I want a little toffee, I want a little toffee. Run, run, run, run. Who has one». Когда считалка заканчивается, игроки должны вернуться к своим стульчикам, сесть и, дернув за ленточку, вытащить мешок из-под своего стула. Тот, кто вытащит первым получает 2 ириски, а проигравший - одну.

Потом можно организовать танцы и угощение попкорном.

Методический конструктор деятельности

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческ ие сведения
Занятие 2 « Есть такой праздник »	Ди «Пестрый мир» (флаги городов мира)	Песня «10 Little Indians», стих-е «In a dark, dark wood...»	Игра «Hot potato»	Рассказ об освоении Америки
Занятие 3 « Есть такой праздник »				

Занятие 4 «Играем в индейцев»	Ди «Memory» (продукты)	One banana, two bananas, three bananas, four.	Пли «Turkey»	Познакомить детей с традицией проведения праздника «День Благодарения»
Занятие 5 «Играем в индейцев»		Five bananas, six bananas, seven bananas more.		
Занятие 6 «День благодарения»		Now, tell me, my friend, Can you count all of them? You are out!		
Занятие 7 «Сегодня праздник»	Ди «Memory» (цвет)	Песня «Christmas Card»		
Занятие 8 «Сегодня праздник»				

Базовый сценарий №4 Тема «Праздник»

Педагог: Good afternoon! My name is miss Box. I'm glad to see you, my dear little friends. Do you have any beautiful boxes?

Дети: Yes, we have

Ms. Box: let us play, little children

Воспитатель: Хотите, ребята, поиграть с мисс Коробочкой? Для этого нужно разделить на три команды. Посмотрим, какая команда быстрее и лучше выполнит задания.

Проводятся игры - эстафеты «Коробочные встречи»

Ms. Box: Good of you!

Воспитатель: Вот какие славные и спортивные ребята у нас в детском саду! Награждаем вас призами. Предлагаю спеть для мисс Коробочки нашу любимую песню. И не забывайте, что День коробочки - Boxing Day – праздник особый. Именно сегодня мы дарим подарки самым дорогим нам людям – родителям, родным, друзьям. Помните, что подарок нужно дарить так, чтобы его приятно было взять. Посмотрите в глаза тому, кому вы дарите подарок, улыбнитесь, пожелайте самого лучшего и передайте подарок в руки.

«Коробочные встречи» - это веселые спортивные соревнования. «Коробочные» они потому, что во всех эстафетах используется только один предмет – коробочка. В «коробочных» эстафетах участвуют несколько команд – от двух до десяти. Оптимальное количество - три.

Проводятся следующие эстафеты:

Донести спичечный коробок до черты, положив его на макушку головы
Донести коробок до черты, положив его на плечо, как погон

Донести коробок до черты, поставив его на сжатый кулак.

Донести коробок до черты, положив его на спину в область поясницы
Донести коробок до черты, положив его на ногу в месте подъема стопы

Донести коробок до черты, прижав его подбородком к шее (в подбородок и шею
коробок должен упираться торцами)

Донести коробок до черты, нацепив его на нос. Донести коробок до черты, защебив за него мочку уха.

Положить пустой спичечный коробок на пол (или на стол) и дуть на него, чтобы он двигался.

Если коробок во время движения упадет, участник эстафеты должен остановиться, положить его на место и только после этого продолжить путь.

Методический конструктор деятельности

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческ ие сведения
Занятие 2 «Подарки для друзей»		Песни «Angels», «Twinkle, twinkle little star»	Innie, minnie, «Old Inn», Count quickly and come in.	Привлечь родителей к изготовлен ию
Занятие 3 «Подарки для друзей»			One, two, three, four, Open the door!	атрибутов к празднику
Занятие 4 «Здравствуй, Новый год»	Игра «Коробочки»			Познакомить детей с
Занятие 5 «Здравствуй, Новый год»		If you guess Say «yes». If you don't know Say «no».		традицией проведения праздника «День коробочки»
Занятие 6 «День коробочки»		If you doubt Go out!		
Занятие 7 «Веселое Рождество»	Ди «4 seasons»		Ф\м «For boys and girls»	
Занятие 8 «Веселое Рождество»		Песни «Christmas Card», «Angels»		

Базовый сценарий №5 Тема «Больница»

Ребята, куда мы обращаемся за помощью, когда боолеем? Кто работает в больнице? Как вы думаете, каким должен быть доктор? (Внимательным, заботливым, вежливым, должен знать все болезни, разбираться в лекарствах.) Педагог: Today I'm a doctor. This is my hospital. Who is ill?

Дети выбирают «больного» на сегодняшний день

D.: Good-morning. I'm glad to see you. Sit down on the chair. What is your name? Ch.: My name is ...

D.: Show me your eyes. O'K. Look up, look down, look here, look here. Close your right eye. What do you see?

Ch.: I see 2 dogs.

D.: What is the difference between these 2 dogs?

Ch.: This dog is big. This dog is not big. This dog is little D.:

O.K. Now, close your left eye. What do you see?

Ch.: I see a white man and a black woman. D.:

O.K. Drink this medicine

Ch.: Thank you. Good-bye.

Педагог: Who wants to be a doctor? Now you, Olya, is a doctor and Misha is an illbot.

D: Good morning, come in. Sit down. What is your name? Ch.:

Good morning. My name is... D.: Open your mouth. Show me your tongue. Oh, it's red. Ch.: Yes, it is not good, it is bad.

D.: I see. Now show me your ears, nose. Is it fine? Ch.:

It is not fine too.

D.: I'll make you a prickle. Drink this medicine. Ch.:

Thank you very much. Good-bye.

Педагог: Who wants to be a doctor? (можно выбрать, например, «хирурга», чтобы он, проверяя «больного» попросил всех детей помочь и сделать зарядку с доктором.)

Педагог: Our hospital is closed. Our doctors are very good. We are well now, let's sing a song

Дети поют песню «Head and shoulders»

Методический конструктор деятельности

№ зан.	Сод-ние деят.	Дидактичес кая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведч еские сведения
Занятие 2 «Дочка заболела»		Ср игра «Больница»	Песня «Put your finger...», стих- е « Tommy thumb»		Два Рождества - сходство и различия
Занятие 3 «Визит к доктору»		Д/и «Кому что нужно для работы»		П\и «I'm a crocodile»	
Занятие 4 «Визит к доктору»		Д\и «Части тела»			
Занятие 5 «У врача»			Песни «Colour song», «Head and shoulders»	If you guess Say «yes». If you don't know Say «no». If you doubt Go out!	
Занятие 6 «У врача»					

Базовый сценарий №6 Тема «Мой день»

Педагог говорит детям, что сегодня они отправятся за покупками в магазин. Взрослый играет роль продавца. Ребенок стучится в магазин. Заходит, здоровается. «Продавец» интересуется, что хочет ребенок. Односложными словами уточняет, какую игрушку он хочет купить. Дает игрушку со словами благодарности и подсказывает ребенку ответ. Можно

приготовить для игры товары - школьные принадлежности, игрушечные предметы мебели и т.д.

Shop-assistant (SA): Hello.

Customer (C): Hello.

SA: What do you want?

C: I want a balloon

SA: I have many balloons. Let's count. SA

+ C: One, two, three...

SA: How many do you want?

C: Two.

SA: What colour do you want?

C: Green and blue.

SA: Here you are.

C: Thank you.

Когда **все** дети купят игрушки, педагог предлагает рассказать о своей игрушке. I have two balloons. This one is blue. It is big. This balloon is green. It is not big. It is small. I like this big blue balloon.

Педагог: Now you may go to the shop and buy what you want. And you can speak about your favourite toy. As for me, I like a cat. And I know a poem about my cat.

Дети с педагогом разучивают стихотворение «Pussy –cat»

Педагог: Now, the lesson is over. Good-bye.

Методический конструктор деятельности

№ зан.	Сод-ние деят.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижн ые игры, физминутка	Странове д ческие сведения
Занятие 2 «В гостях у Элис»		Игровая сит. «Волшебная сумка»	Песня «Help your mother...»		
Занятие 3 «В гостях у Элис»			Innie, minnie, «Old Inn»,	П\и «Цветные дожди»	Ознакомит ьдетей с традицией празднован ия Дня Святого Валентина
Занятие 4 «Покупаем подарки»		С\р игра «Магазин»	Count quickly and come in. One, two, three, four, Open the door!		
Занятие 5 «В гости к бабушке»			Poems «Pussy- cat», «Doctor, doctor...»		за рубежом
Занятие 6 «В гости к бабушке»		Игра «Разбитое сердце»			
Занятие 7 «Пойдем в гости»		Игра «Give me my heart»	Mother, father, Sister, brother.	Ф\м «Части	

Занятие 8 «Пойдем в гости»		One, two, three, four, We're the family of four!	тела»	
-------------------------------	--	---	-------	--

Базовый сценарий №7 Тема «Семья»

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you.

Ответы детей, приветствие

Педагог: Look, I have some photos of my family. This is my mother, this is my father, this is my sister. I don't have a brother. I love my mother (про всю семью) Do you have a mother (father, sister, brother)?

Ответы детей: I have a mother...

Педагог: Do you like your mother? (про всех членов семьи)

Ответы детей

Педагог: We have mother's day on the 8th of March. Do you help your mother? How do you help?

Разучивание песни «Help your mother lay the table»

Педагог: Let's go to the shop and buy flowers for our mothers.

Ситуация «Магазин цветов»

Педагог: I'm a shop assistant. There is a flower on the table. There are many flowers in the shop. What flower do you want? What color?

Ответы детей

Педагог: Here you are.... Come again. (Все дети «покупают» цветы)

Now we may go to our mothers. But look at the window (можно игрушечное окно) The weather is nasty. It is raining. The sky is grey. There is no bright sun. Let's say «Rain, rain go away, we want for our mother bright, sunny day»

(прогоняем руками, показываем жестами)

Now we are ready to say «Happy Mother's Day». Let's sing a song (песня о маме).

Педагог: Now, the lesson is over. Good-bye.

Методический конструктор деятельности

№ зан.	Сод-ние деят.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страно вед ческ ие сведения
--------	------------------	-----------------------	------------------------------	----------------------------------	---

Занятие 2 «Кого мы любим»	Д\и «Разговор по телефону»	Песня «Hello»	Here is a flower For a very special day Just for you On Mother's Day	Мамин день в разных странах
Занятие 3 «Кого мы любим»	Д\и «Семья» Д\и «Memory» (посуда)	Песня «Help your mother»	П\и «I see a pen»	
Занятие 4 «Весна идет»		Стих. «These are mother's knives...»	Ф\м «Simon says»	
Занятие 5 «Весна идет»	Игр. сит. «Погода»	Песня «My bonnie»	П\и «As slowly, as you can»	
Занятие 6 «Пойдем гулять»				
Занятие 7 «Пойдем гулять»		Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Ф\м для мальчиков и девочек	
			Пальч. игра «Sailors»	

Базовый сценарий №8 Тема «Счёт, цвет»

Педагог: Glad to see you, kids. How are you? I have a pet (показывает игрушку или фото кошки) This is a cat. My cat is good, kind, clever. It is white and black. It likes to eat meat, milk, fish. We are friends with my cat. Do you have a pet? What is this?

Ответы детей. I have a pet, This is a dog (cat, fish, hamster).

Педагог: What is its name? What colour is it? What does it like to eat? Is it good? (weak, weacked clever...?). If you have no pet, let's go to the zoo shop , buy an animal and tell us about it. Дети «играют», а затем рассказывают о своих животных или отвечают на вопросы педагога о них.

Физкультминутка (или п\ игра «I'm a crocodile»)

Педагог: Children, I have some pictures . What is this? (показывает карточки с картинками животных, например, зайчик, змея, медведь, крыса, лягушка, рыбка, бабочка) Can it run, jump, fly, swim? Is it big (small)? Is it good (bad)? (по каждому животному задает вопросы)

Ответы детей.

Педагог: Now, Mila, come to me. Show one animal to the children and sit down. I ask kids about the animal try to guess who is it?

Проводится игра - загадка.

Педагог: Now, Let's learn the poem «Ten little monkeys».

Разучивание стихотворения (можно с движениями, можно по ролям)

Педагог: Good. I see you are tired. The lesson is over, good by

Методический конструктор деятельности

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведчес кие сведения
Занятие 2 «Делу-время, потехе - час»		Песня «Put the pencil on the table»	П\и «Fish is tasty...»	
Занятие 3 «Отгадай, кто это?»	Лото «Животные»		П\и «Hoorey,hoorey...»	
Занятие 4 «Отгадай, кто это?»		Стих. «10 little monkeys»	П\и «Please»	День рождения королевы
Занятие 5 «Мой любимый цвет»	Д\и «Загадки»	Песня «Shoes have tongues», «We are the sailors»	П\и «Транспорт»	Елизавет ыII, традици
Занятие 6 «Мой любимый цвет»			П\и «They say»	и и обычай.
Занятие 7 «Магазин красок»	С-р\игра «Магазин красок»		П\и «Магазин красок»	
Занятие 8 «Магазин красок»				

Базовый сценарий №9 Тема «Времена года»

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you.

Ответы детей, приветствие

Педагог: What season is it now? What season will be next? When do the childrenski, ride a bike, swim, play football, play snowballs, go to school?

Педагог: Are you ready for school? Let me see. Let's play school. I'm not a teacher, you, Vanya, is a teacher. Ask children what is it (ребенок показывает карточки с картинками детям и спрашивает их)

Ребенок: What is it? (дети отвечают)

Педагог: Thank you. Now Danil is a teacher. Count the toys on the table... on the floor..., in the box..., under the chair with the children

Ребенок: Count toys on the floor..., on the table... .

Дети считают

Педагог: Thank you, children. Now it is a music lesson. Dasha is a teacher.

Дети поют песенку «I'm a pupil»

Педагог: It's good, And now , are you ready to draw? Masha is a teacher. Masha, ask children what colour is it.

Ребенок задает вопросы, показывая разноцветные предметы: What colour is it?(What colour do you like?)

Педагог: Are you tired? Let's move. Kirill is a teacher. Do exercises and play «Day-night»

Педагог: I see, you are ready for school, Good luck,kids. Good- bye

Методический конструктор деятельности

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведчес кие сведения
Занятие 2 «Цветовая палитра»	Ди «Времена года»	Песня «I like to read», «Spring is green»	Пи «Day- night»	
Занятие 3 «Времена года»		Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Пи «Времена года»	
Занятие 4 «Времена года»				
Занятие 5 «Скоро лето»	С-р\и «Школьники»	Песня «I'm a pupil»	Пи «I see a...»	
Занятие 6 «Скоро лето»	Ди «Мои первые английские слова»		Пи «As slowly, as you can»	
Занятие 7 «Ура! Каникулы»		Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet And so are you.		День рождения Биг Бен (31.05 1859)

Базовый сценарий №10 Тема «Игры и спорт»

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you.

Ответы детей, приветствие

Педагог: Is it morning today? What do we say in the morning? What do we do in the morning?

Ответы детей.

Педагог: Do we sleep in the morning? When do we sleep?

Ответы детей

Педагог: And what do we do in the evening? In the day time?

Ответы детей

Педагог: Think a little and show, what do you do in the evening? In the day time? in the morning?

Дети показывают по очереди, вся группа отгадывает, называя время суток.

Педагог: Now let's sing a song

Дети поют песню «This is a way...», придумывая свои движения.

Педагог: Who wants to tell us about yourself? What do you do every day? Дети: монологические высказывания о себе.

Педагог: And do you go by car every day?

Ответы детей.

Педагог: Let's go by car (train, plane, bike, taxi...) (педагог показывает движения, дети играют в п\ игру) Now, the lesson is over, good bye!

Методический конструктор деятельности

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведчес кие сведения
Занятие 2 «День детей»		Песня «Frog is green»	п\и по желанию детей	Коронац ия королев ы (02.06.1 953)
Занятие 3 «Путешествие в сказку»	С\р игра «Сказка для тебя»	Who is the King of Hearts? Sam. Who is the Queen of Hearts? Pam. One, two, The King of Hearts will be you!	П\и «I like coffee»	12 июня - День независимо сти России
Занятие 4 «Путешествие в сказку»			Lilies are white, Rosemary`s green, When I am king, You shall be queen	
Занятие 5 «Мой день»	Д\и «Memory» (действия)	Песня « This is the way» Рифмовки		
Занятие 6 «Мой день»				
Занятие 7 «Яркое лето»	Д\и «Opposites»		Ф/м «Hands up, hands down...»	
Занятие 8 «Яркое лето»				

Базовый сценарий №11 Тема «Цвет, игры»

Педагог: Glad to see you, kids. How are you?

Ответы детей

Педагог: Tell me, how many seasons do you know? What season is it now?

Ответы детей

Педагог: Yes, it is summer now, but the weather is nasty, The sky is grey, it is raining. Let's sing a song about rain.

«Pitty-
Patter, Pit-
Pat Listen
to the rain
Pitty-
Patter, Pit-
Pat Raining
again»

Let's hide in the houses. What color are they?

Дети играют в п/игру «Найди свой домик»

Педагог: Look, there is the sun in the sky and we can play. Change your places, who has a mother (sister, cat, dog, red, white), who likes to swim, (to draw, to play football, ice-cream, bananas...)

Дети играют в малоподвижную игру «Change your places».

Педагог: I like bananas too, and I 'm very hungry. Do you want to eat? I think, it's dinner time. Ask Mr. Wolf what time is it now.

Дети играют в п\игру «Dinner time» Педагог: After dinner we have a rest. What do you want to do? Дети: We want to play «Memory»

Дети играют в д\игру по желанию.

Педагог: It's play time. You may go. Good bye.

Методический конструктор деятельности

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведен ия
Занятие 2 «Вот и лето пришло»	Д\и «Снежный ком»	Песня « If you are happy»	П\и «Найди свой домик»	
Занятие 3 «День Губки»	Д\и «Мои первые английские слова»	Считалки		
Занятие 4 «День Губки»			Занятие- развлечение «День Губки»	
Занятие 5 «День воздушных шариков»	Домино «Игрушки»			

Занятие 6 «День воздушных шариков»			Занятие- развлечение с шариками	
Занятие 7 «Наши любимые игры»	Д\ и «Снежный ком»	Песни года по желанию детей	П/и «Съедобное- несъедобное»	
Занятие 8 «Наши любимые игры»	Д\и по желанию детей		П\и «Dinner time»	

Базовый сценарий №12 Тема «Мы путешествуем»

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you. I have a photo album. Do you want to look through it?

Дети отвечают и рассматривают фотоальбом с видами Великобритании. Педагог: They are Englishmen. They speak English. Who are you? Do you speak English? What language do you speak?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, а в каких странах еще говорят по- английски, почему (напр, Индия- бывшая колония Британии).

Ответы детей.

Педагог: А что интересного, необычного вы знаете о странах, где говорят на английском языке?

Ответы детей (о животных, природе, архитектуре, истории этих стран)

Педагог: дополняет ответы детей

А вы знаете, что в Англии есть королева. Что вы знаете о ней? (знакомит детей с общеизвестными фактами из жизни Елизаветы.) А кто руководит нашей страной (президент) Какой город у нас, в России, является столицей, Что вы знаете о Москве? О России?

(можно использовать д\ игру «Мето» с видами городов мира)

Педагог: Какие обычаи и традиции, существующие в этих странах?

Дети рассказывают о праздниках (Рождество, День Благодарения, Хеллоуин), о еде (чай, овсянка, сэндвичи)

Педагог дополняет сведения детей, используя книгу Тер – Минасовой «Англия и англичане» (происхождение некоторых слов- сэндвич, традиция и др.), чайные традиции, спортивные игры.

Педагог: что ж, ребята, мы сегодня много нового узнали об Англии, об английском языке. Надеюсь, наши занятия помогут вам в школе, и уроки английского будут вашими

любимыми. А сейчас предлагаю спеть нашу веселую и забавную песню «If you are happy»

Методический конструктор деятельности

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведч еские сведени я
Занятие 2 «Почему я люблю лето»	Д\и «Seasons»	Песни (повторение) Считалки,	П\и «Съедобное- несъедобное»	
Занятие 3 «Мисс и Мистер English»		рифмовки. Адаптированная английская	П\и «Hot potato»	
Занятие 4 «Мисс и Мистер English»		литература для детей.	П\и «Dinner time»	
Занятие 5 «Всезнайка: где говорят по- английски»	Д\и «Города мира «Мемо»	Стихи (повторение)	П\и «I like coffee»	Что ты знаешь о Великобрита нии?(беседа)
Занятие 6 «Всезнайка: где говорят по- английски»			П\и народов мира	Что ты знаешь о странах, где говорят на английском языке,(беседа)
Занятие 7 «Мы любим детский сад»	Д\и «Мои первые английские слова» (школа)		П\и по желанию детей	
Занятие 8 «Мы любим детский сад»	Д\и «Memory» (игрушки)			

5. ВОСПИТАНИЕ

Задачи воспитания детей заключаются в формировании основ гражданской идентичности и патриотизма; развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, доброжелательности; воспитание уважительного отношения к культуре других народов; формирование навыков сотрудничества и коммуникации.

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания Задачи
Стартовый	Воспитательные: - Формирование уважительного отношения к культуре англоязычных стран - Развитие навыков взаимодействия со сверстниками - Воспитание внимательности и доброжелательности при общении
Базовый	Воспитательные:

	- Формирование толерантного отношения к другим культурам - Развитие самостоятельности в игровой деятельности - Воспитание культуры речевого общения - Формирование умения работать в группе
Углубленный	Воспитательные: - Развитие интереса к изучению культуры других стран - Формирование навыков сотрудничества в разновозрастных группах - Воспитание уважительного отношения к мнению других - Развитие эмоциональной отзывчивости

Условия реализации воспитательного процесса:

- создание предметно-развивающей среды;
- организация эмоционального благополучия детей;
- взаимодействие педагога с семьями воспитанников;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Анализ результатов воспитательной работы проводится через педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации, а также через отзывы родителей.

6. Приемы воспитания

Игровые приемы: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры.

Словесные приемы: беседы, рассказывание, чтение художественной литературы.

Практические методы: упражнения, тренинги, творческие задания.

Наглядные методы: демонстрация, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дошкольник

<i>должен знать</i>	- 7-8 новых песен, стихов; - лексику по темам; - отличие вопросительных предложений от утвердительных; - традиции проведения некоторых праздников.
<i>должен уметь (владеть)</i>	- понимать лексику основных бытовых ситуаций («Школа», «Больница», «Транспорт»); - понимать инструктаж, задания на английском языке и правильно их выполнять; - понимать несложный рассказ взрослого на слух с опорой на
	картинку или без наглядного пособия; - отвечать на вопросы по картинке (в пределах усвоенных структур); - задавать вопросы в игровой ситуации; - рассказывать о себе (5-6 предложений); - описывать погоду.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог, владеющий английским языком и имеющий соответствующую подготовку в области методики преподавания иностранных языков.

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение (группа, кабинет);
- наличие технических средств (магнитофон или CD-плеер);
- дидактический, наглядный, раздаточный материал.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН;
- Договор с законными представителями(родителями).

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга 1. М.: Изд-во «Амрита», 2010. 288 с.
2. Английский язык в детском саду: Программа и методические указания. / Сост. Безгина Е.Н., Панченко Е.Б., Шпакова В.Н., Фомина Н.Э., Потоцкая Т.Н. Тольятти: Центр информационных технологий, 2003. 111 с.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. — 229 с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А Английский язык: учебник для 1кл. 9-еизд. - М.: Просвещение, 2006. Учебник - 160с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Л.: ГСЭИ,1934. // URL:<http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.HTM>
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.192 с.
7. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. М.: Айрис, 1996. 108 с.
8. Жинкин Н.И. Механизм речи. М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.
9. Захарченко И. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону:Изд-во Ростовского Государственного Университета, 1996. 230 с.
10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение,1991. 222 с.
11. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
12. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. 122 с.
13. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: Каро, Минск: Изд-во Четыре четверти, 2006. 192 с.
14. Куликова И. Мы учим английский. М.: РосМэн, 1994, 75 с.
15. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х тт. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. Т.2. М.: Педагогика,1983. 318 с.
16. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.,1998, 86 с.
17. Мещерякова В.Н. Я люблю английский. Рабочая тетрадь. Ч.1. Казань:Центр оперативной печати АБАК, 2001. 12 с.

18. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Аудиокурс для детей. Заметки для родителей. Казань: ДимАрс, 2003. 50 с.
19. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Книга для учителя. Казань: ДимАрс, 2003. 20 с.
20. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Маслыко Е.А. и др. Минск: Вышэйшая школа, 1997. 522 с.
21. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: «Русский язык», 1989. 276 с.
22. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Гуманитарный обр. центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
23. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.
24. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
25. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: Аквариум, 1998, 150 с.
26. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 1. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1988. 64 с.
27. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 2. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1989. 38 с.
28. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. / Сост. Е.Н. Безгина, науч. ред. С.Н. Татарничева. Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2007 – 100 с.
29. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM>
30. Чанчикова Н.В. English For Kids. СПб., 1993г, 156 с.
31. Claire Elisabeth. ESL Teacher's activities Kit. New Jersey, USA, 1988, 208 с.
32. Lightbrown Patsy, Spada Nina. How languages are learned. USA: Oxford Un. Press. 233 с.
33. Negnevitskaya E.J., Nikitenko Z.N., Lenskaya E.A. English Teacher's Book. М., 1992. 160 с.
34. Paul David. Songs and Games for children. Britain, Heinemann, 1999, 94 с.
35. Ur Penny, Wright Andrew. Five-Minute Activities: A Resource Book of Short Activities. Cambridge: Cambridge Un. Press, 1992. 117 с.

